

Mateřská škola Kostka s.r.o.

Pod Pecníkem 1666

755 01 Vsetín

Školní vzdělávací program s názvem

## **„HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT“**



Zpracován a vydán: 1. 9. 2010

Aktualizován: 1. 12. 2014

31. 8. 2017

Zpracoval: kolektiv učitelek MŠ Kostka

## **ŠVP „Hrajeme si a poznáváme svět“**

Hra je základní formou lidské aktivity. Vzniká z vnitřní potřeby a významně působí na život dítěte jak v oblasti kognitivní, tak v oblasti sociální. Hra je živnou pūdou pro rozvíjení dítěte. Prostřednictvím hry se také dítě dostává do role objevitele.

## **Školní vzdělávací program „Hrajeme si a poznáváme svět“**

ŠVP je dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí v MŠ Kostka s.r.o., Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně právními předpisy a to na období od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2013.

Po první aktualizaci vydán na období od 1. 9. 2014 do 31.8. 2017. Po druhé aktualizaci na období od 1. 9. 2017 do 31.8.2020

ŠVP je zpracován pro všechny zaměstnance MŠ Kostka.

Školní vzdělávací program je dokumentem veřejným.

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem.

.....  
Jurka Smolíková

ředitelka MŠ

.....  
PaedDr. Karel Kostka

zřizovatel MŠ

### 3.2.1. Vnitřní režim mateřské školy

6.30 – 8.00 hod.

příchod dětí (do 8.00), spontánní hry a činnosti



8.00 – 8.45 hod.

ranní pohybová chvilka, svačina



8.45 – 9.45 hod.

dopolední vzdělávací činnost



9.45.00 – 11.45 hod.

pobyt venku



11.45 – 12.15 hod.

oběd



12.15 – 14.00 hod.

odpolední odpočinek



14.30 hod.

odpolední svačinka



14.30 – 16.00 hod.

volná hra v herně, spontánní činnosti dětí



Režim dne je variabilní s ohledem na věkové zvláštnosti, zájmy a potřeby dětí. Respektuje právo dítěte na vlastní spontánní aktivity, využití situací, podnětů a nabídky činností.

#### 4.4. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Obsah je rozčleněn do deseti širších tematických okruhů (integrovaných bloků) podle jednotlivých kalendářních měsíců a dále do řady témat, které jsou podrobně zpracovávány a podle aktuálních potřeb jsou průběžně měněny a doplňovány. Výběr témat je ovlivněn ročním obdobím, významnými událostmi, oslavami svátečních dnů apod. Zohledňováno je také věkové složení dětí ve třídě.

Při tvorbě integrovaných bloků, témat a podtémat je vycházeno z požadavků RVP PV. Obsah ŠVP tvoří jakousi nabídku, dále pak jsou podtémata učitelkami tříd rozpracovávána do jednotlivých činností (pohybových, výtvarných, pracovních, hudebních, kognitivních, dramatických) v týdenních plánech, a to s důrazem na prožitkové učení.

Hrajeme si a poznáváme svět

KAMARÁDI Z NAŠÍ ŠKOLKY

CAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ

BAREVNÝ PODZIM

VÁNOČNÍ CINKÁNÍ

BÍLÁ ZIMA

CO DOVEDOU ŠIKULOVĚ

VÍTÁME TĚ SLUNÍČKO

JARNÍ NÁLADA

CESTOU ZA ZVÍŘÁTKY

ROZMARNÉ LÉTO



## **Cíle školního vzdělávacího programu**

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho život, pro celoživotní vzdělávání. (RVP PV, 2004)

### **Hlavní rámcové cíle:**

- Rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učit se
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Dílčí cíle v oblastech:**

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Práce pedagogů dle ŠVP vede k:

- Hravými formami dát dětem dobré předpoklady do života a základy pro další vzdělávání
- Vytvářet prostor, čas a prostředky pro spontánní hru vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte
- Integrovaný projekt učení postavit tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence
- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit takové prostředí a podmínky, aby nepocítily handicap svého postižení

**Další vzdělávací aktivity:**

### **Angličtina**

Seznámení se s cizím jazykem – angličtinou probíhá během celého školního, děti jsou hravou a nenásilnou formou v průběhu každodenních činností seznamovány se základy anglického jazyka. Zpravidla v podobě jednoduchých říkanek a písniček.

### **Lyžařská výuka**

Předškolní věk, vhodný pro zahájení lyžařské výuky, je závislý však na úrovni rozvoje tělesných, pohybových a duševních předpokladů, které jsou u každého jedince individuální. S dětmi začínáme, pokud sněhové podmínky dovolí na školní zahradě. Postupně v rámci individuálních víkendových lekcí zdokonalujeme lyžařské dovednosti. Pokročilejší lyžaři, pak jezdí v zimních měsících na dopolední lyžování v rámci MŠ.

### **Plavecká výuka**

Cílem plavecké výuky je seznámit dítě s vodním prostředím a zajistit pocit bezpečí v něm, výstupem pak je naučit dítě plavat. Jedná se však o složitý proces, kdy se výsledného cíle nedá dosáhnout najednou. Nejdříve se děti dokonale seznámí s vodním prostředím. Učitelky se snaží docílit toho, aby se správně voleným metodickým postupem dítě na vodní prostředí plně adaptovalo, docílit přirozeného pohybu ve vodě. Dosáhnout naprosté volnosti a radosti z pohybu ve vodě. Docílit, aby se dítě na „plavání“ těšilo.

Mimo jiné také pořádáme pro děti různé tematické dny, navštěvujeme keramickou dílnu, využíváme tělocvičnu a multifunkční specializované učebny Střední školy Kostka.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Pokud budou do mateřské školy přijaty děti ve věku od dvou do tří let, mateřská škola zajistí následující podmínky:

- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty
- ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty; vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (bezpečnostní, protipožární, hygienická a personální opatření (dle platné legislativy)).