



**Mateřská škola Kostka s.r.o.,  
se sídlem 755 01 Vsetín, Pod Pecníkem 1666,  
zapsaná v OR KS Ostrava v oddíle C vložka 31750, IČO: 27852993**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**za školní rok 2024/2025**



## Rozdělovník

- **Výtisk číslo 1:** Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK
- **Výtisk číslo 2:** Mateřská škola Kostka s. r. o. – ředitelka školy
- **Výtisk číslo 3:** Zřizovatel školy

Ve Vsetíně dne 10. října 2025

.....  
Bc. Martina Koňářková

**Výtisk č. 1**

ředitelka MŠ

## Výroční zpráva

<b>Obsah:</b>	<b>strana</b>
I. Základní údaje o mateřské škole	3
II. Charakteristika Mateřské školy Kostka, s.r.o.	4
III. Výchovně vzdělávací činnosti	6
IV. Akce ve školním roce 2024/ 2025	10
V. Spolupráce	13
VI. Úroveň výsledků práce MŠ	15
VII. Závěry pro další práci	16

Příloha č. 1 Výsledky hospodaření mateřské školy

Příloha č. 2 Zpráva nezávislého auditora

## Základní údaje o Mateřské škole Kostka s.r.o. za školní rok 2024/2025

Název školy:	Mateřská škola Kostka s.r.o.
Adresa:	Pod Pecníkem 1666, Vsetín, 755 01
Zřizovatel školy:	Mgr. Ivana Kostková PaedDr. Karel Kostka ,MBA, Ph.D.
Ředitelka školy:	Bc. Martina Koňáříková
IČO:	27853993
DIČ:	CZ27853993
IZO:	181001756
Kapacita školy (dle výpisu ze sítě):	72
Naplněná kapacita 2024/2025:	51
Počet tříd:	2
Telefon:	731 871 267
E - mailová adresa:	<a href="mailto:skolka@kostka-skola.cz">skolka@kostka-skola.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.kostka-skolka.cz">www.kostka-skolka.cz</a>

## Charakteristika Mateřské školy Kostka, s.r.o.

MŠ Kostka je soukromým školským zařízením zařazeným v celostátním rejstříku škol. Byla zřízena v létě roku 2008.

Mateřská škola zahájila provoz s jednou třídou. Ve školním roce 2010/2011 byla zřízena druhá třída mladších dětí (Sluníčka) v přístavbě Střední školy Kostka. Mateřská škola byla otevřena jako vzorové praktické pracoviště pro studentky pedagogického lycea Střední školy Kostka.

V současné době jsou obě třídy věkově smíšené. Mimo běžné vzdělávací činnosti se snažíme se o nadstandardní nabídku sportovních aktivit, jako je plavecký a lyžařský výcvik, sportovní a tenisová příprava a golfová příprava. Do aktivit, v nichž se mohou děti rozvíjet, patří také pravidelná výuka základů angličtiny a výpočetní techniky a pobyt v přírodě a keramika.

MŠ umožňuje celodenní docházku. V základním provozu, je, MŠ otevřena ve všední dny od 6.30 do 16.00 hod. Dle aktuálních potřeb rodičů je možná dohoda o rozšířeném provozu.

Pracovní kolektiv MŠ tvoří čtyři pedagogické pracovnice, ředitelku mateřské školy a dvě provozní pracovnice. Všechny pedagogické pracovnice mají pedagogické vzdělání. Podmínky provozu jsou stanoveny v organizačním a provozním řádu. Stanovené pracovní náplně pracovníků jsou v souladu s pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Pedagogičtí pracovníci školy se pravidelně aktivně účastní dalšího vzdělávání formou seminářů i samostudia. V loňském roce si učitelky doplnily vzdělání např. v pohybových dovednostech, kurzem jógy pro mateřské školy.

### **Pedagogičtí pracovníci:**

*Bc. Martina Koňářiková – ředitelka MŠ*  
*Bc. Ladislava Janušová – učitelka*  
*Bc. Kateřina Adamcová - učitelka*  
*Bc. Klára Pončíková – učitelka*  
*Bc. Ivona Tomanová - učitelka*

### **Provozní pracovníci:**

*Markéta Škrabánková*  
*Dana Solanská*

## Podmínky vzdělávání:

MŠ má dostatečné prostory, materiální vybavení se snažíme neustále doplňovat a obnovovat. V loňském roce jsme se nově zaměřily více na senzomotorické aktivity dětí. Do školy jsme pořídily světelný panel, díky kterému lze inovativně přistupovat k rozvoji dětské fantazie, představivosti, tvořivosti a kreativnímu učení.

K dispozici má mateřská škola tak moderní prostory v přízemní části budovy, které jsou snadno dostupné. Prostory jsou vybaveny kvalitním nábytkem, moderními hracími prvky a hračkami s atestem na zdravotní bezzávadnost. K prostorům mateřské školy náleží i dětské hřiště se skluzavkou, houpadly na pružině, pískovištěm, v zemi zabudovanou trampolínou a uměle vytvořeným svahem pro zimní nácvik lyžařských dovedností. Děti mají také k dispozici travnatou plochu na pohybové hry. Obě třídy mají možnost navštěvovat tělocvičnu a multifunkční aulu. Rozvoj jemné motoriky a tvořivosti pak mohou rozvíjet v keramické dílně. Pro děti jsou v dostupných skříňkách umístěny hračky a pomůcky k rozvoji všech vzdělávacích oblastí včetně podpory rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V loňském roce byly do školky pořízeny nové pomůcky pro rozvoj digitálních dovedností dětí – robotické hračky s jednoduchým programováním rozvíjejícím logické myšlení a pozornost dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností u dětí slouží herna vybavená tělocvičným náradím ze dřeva a plastu. Spektrum využití tohoto náradí je opravdu široké a u dětí velice oblíbené. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech a uskutečňuje se podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu je využíváno všech dostupných forem vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didakticky cílené činnosti učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle za aktivní účasti dítěte. Jsou uplatňovány individuální, skupinové i frontální přístupy, učení hrou, praktickou činností, pokusem.

Strava byla do obou tříd dovážena i nadále ze SOU Josefa Sousedíka ve Vsetíně, v podobě dopolední, odpolední svačiny a oběda. Během celého dne mají děti zajištěn pitný režim buďto v podobě volně přístupné várnice nebo s vědomím, že kdykoliv si mohou pít vyžádat od učitelky, či provozní pracovnice.



## Výchovně vzdělávací činnost:

V loňském roce Mateřskou školu navštěvovalo celkem 51 dětí. Výchovně vzdělávací činnost vycházela, ze školního vzdělávacího programu s názvem „Hrajeme si a poznáváme svět“ který byl zpracován a následně doplněn v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Součástí ŠVP, které je pravidelně aktualizováno, je třídní vzdělávací program, který rozpracovává integrované bloky do týdenních tematických plánů. Jednotlivé týdenní plány byly podle aktuálních potřeb měněny a doplňovány. Témata vzdělávacího programu byla vytvořena tak, aby na sebe logicky navazovala i na čtyři roční období. Také společenské události zde byly časově vhodně začleněny. Průběžné cíle byly plněny během každodenních činností (motivované herní aktivity, práce s říkadly, vycházky do okolí, grafomotorika a jiné). Při výchovně vzdělávací práci bylo dbáno na individuální přístup k dětem podle jejich potřeb, schopností a zájmů.

Spontánní činnosti s dětmi byly plánovány do hracích koutů, které děti inspirují a podněcují, k vlastní samostatné činnosti a hře. Děti měly příležitost učit se mnoha různými cestami: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem, tancem, diskusemi, dramatickými hrami, prací s papírem, pozorováním, pokusy a objevy.

Pro každé dítě byly zavedeny diagnostické listy, které dokumentují vývoj dětí z hlediska sociálních návyků, sebeobslužných činností, chování, herní činnosti, motoriky, rozumových schopností, jazykové schopnosti a pomáhají učitelce stanovit způsob další individuální práce s daným dítětem. U předškolních dětí byla zejména podporována dobrá příprava na školní práci. K zápisu do ZŠ šlo 16 dětí a v září 2025 téměř všichni úspěšně nastoupili do první třídy. U jednoho z dětí byl navržen odklad školní docházky pro jazykovou bariéru, u dvou chlapců pak byl odklad povinné školní docházky z důvodu celkové nezralosti a logopedických vad. Respektovány byly i individuální zvláštnosti dětí týkající se stravovacích návyků a nestejnédélky odpoledního odpočinku. Nejstarším dětem byl umožněn kratší odpočinek a mohla tak probíhat individuální příprava na vstup do ZŠ.



## Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

Mateřská škola Kostka se již od začátku svého působení nevyhýbala přijímání dětí mladších 3 let. V tomto směru lze říci, že pedagogové mají již dostatečné zkušenosti se začleňováním těchto dětí. Proces adaptace probíhá postupně s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. Pedagog po dohodě s rodiči stanoví adaptační podmínky. Dítě ze začátku několikrát navštíví mateřskou školu v doprovodu rodiče zpravidla v odpoledních hodinách. Po zorientování se v prostředí rodič dítě opouští nejdříve na kratší časový úsek, poté nechá dítě jít se školkou na procházku, v dalších dnech ponechá dítě v MŠ do oběda, a takto postupně prodlužuje dobu dítěte v MŠ. Adaptační proces je u každého dítěte individuální.

Prostorové a materiální vybavení MŠ je v tomto ohledu na velmi vysoké úrovni, třídy jsou přizpůsobeny hracími koutky s aktivitami o pro velmi malé děti, taktéž je přizpůsobeno sociální zázemí a nábytek v MŠ určený pro tyto děti. Vnitřní režim MŠ je pro tyto děti upraven dle individuální věkových zvláštností a aktuálních potřeb dětí. V rámci projektu OP JAK Šablony, mohla již několikátým rokem mateřská škola využívat pomoc tzv. chůvy, která dle aktuálních potřeb do mateřské školy docházela a byla zde nápomocná v péči o dvouleté děti



Celkové zhodnocení podmínek vzdělávání dětí od 2 do 3 let

	1	2	3	4
<i>pomůcky a hračky vhodné pro tuto věkovou kategorii</i>	x			
<i>zajištění odborníků</i>	x			
<i>personální zajištění</i>	x			
<i>zajištění programu</i>	x			
<i>individuální adaptační proces</i>	x			
<i>přizpůsobení režimu MŠ</i>	x			
<i>Zajištění vhodných prostorových podmínek</i>	x			

## Další vzdělávací aktivity mateřské školy

Klasický vzdělávací proces se v rámci školního vzdělávacího programu snažíme obohatit o další aktivity přispívající k celkovému rozvoji dětí. Těmito aktivitami jsou například:

Výuka lyžování - každoročně probíhá lyžařský výcvik. Dle aktuálních sněhových podmínek jsou s dětmi v areálu školy prováděny první lyžařské krůčky, spojené především se seznámením se s lyžařským prostředím, nošení, obouvání a zouvání lyží, udržení rovnováhy a nácvik základního lyžařského postoje. Zdokonalovací lyžařská výuka pak probíhá o víkendech individuálně ve Velkých Karlovicích. Zde se děti postupně učí metodiku zastavování a brzdění, sjezd šikmo svahe, zatáčení obloukem v pluhu, carvingovou vlnovku, jízdu na vleku. V letošním roce mateřská škola uspořádala pro děti také týdenní výjezdovou lyžařskou školu do Skiareálu Kyčerka ve velkých Karlovicích.



Plavecká výuka – cílem plavecké výuky je seznámení a adaptace dětí na vodní prostředí, radost z pohybu ve vodě, nácvik správného dýchání ve vodě, vznášení a statické splývání, poloha na prsou, potápění a orientace pod vodou, pády a skoky do vody. Výuka probíhá jednou týdně po celý školní rok v Městských lázních pod vedením odborně proškolených učitelek MŠ. V současné době mají všichni pedagogové MŠ kurzy pro výuku plavání. Na konci školního roku je vždy realizována ukázková hodina, kde mají rodiče možnost vidět, co se děti během roku naučily.

Tenisová příprava - pod odborným vedením renomovaných trenérů probíhala jednou týdně v tělocvičně. Děti se seznamují se základními pohybovými dovednostmi, zdokonalují se v nácviku házení a chytání, prostřednictvím speciální průpravné metodické řady si osvojí základní tenisové dovednosti.

Školička bruslení – Během deseti návštěv zimního stadion si děti osvojily bruslařské základy a dovednosti pohybu na ledové ploše.

Zdravotní cvičení a pohybové hry v tělocvičně - V rámci pohybových dovedností, jsme dále zařazovali pobyt v tělocvičně a s ním spojený všestranný rozvoj. Do pohybových činností bylo zařazeno také pravidelné zdravotní cvičení s overbally.

Keramika - Pro rozvoj jemné motoriky jsou přínosné návštěvy keramické dílny. Děti docházely na keramiku ve skupinkách, každý týden, seznámily se se základy práce s keramickou hlinou, při které mohly společně s jemnou motorikou rozvíjet také svou fantazii a představivost. Každé z dětí si také postupně během školního roku odneslo domů několik výrobků.

Seznamování se s cizím jazykem – během celého školního roku, jsou děti hrou a nenásilnou formou v průběhu každodenních činností seznamovány se základy anglického jazyka.

Logopedická prevence - rámci logopedické prevence paní učitelky ve třídách provádí s dětmi řečovou výchovu ve skupině, rozvoj vyjadřovacích schopností dětí, dechová cvičení, artikulaci cvičení, logopedické básně a drobné hříčky. V rámci projektu OP JAK – šablony bylo pro rodiče předškoláků realizováno několik setkání s logopedkou, která rodičům poskytla informace, rady a náměty pro práci s dětmi.

Projektové dny - V rámci projektu OP JAK jsme uspořádali několik projektových dní. Nejvíce děti zaujal projektový den s názvem „S písničkou do přírody“. Děti měly možnost vyzkoušet si netradiční hudební nástroje, základy rytmického bubnování, výrobu jednoduchých hudebních nástrojů z přírodnin, přírodovědnou poznávací stezku a jízdu na lodích. Další velmi povedenou projektovou akcí byl školkový Masopust



## Hodnocení akcí ve školním roce 2024/2025

Název akce	Stručná charakteristika	Hodnocení (1-10)
Rozloučení s létem	První akce v novém školním roce se odehrála na školkovém hřišti, kde děti s rodiči plnily zajímavé úkoly.	10
Knihovna	Během roku jsme pravidelně docházeli do Knihovny Luh, paní knihovnice měla vždy připravený tematický program pro děti.	10
Plavecký výcvik	Děti se zábavnou formou učí plaveckým dovednostem, jsou rozdělené do několika skupin, dle jejich schopností a individuálních potřeb.	10
Tenis	Během školního roku děti pravidelně navštěvují tenisovou přípravu, pod vedením zkušeného trenéra.	10
Halloween	Při příležitosti oslavy Halloweenu se děti mohly vyřádit plněním strašidelných úkolů.	10
Bruslení	Bruslařský výcvik probíhal na vsetínském hokejovém stadionu Lapač. Proběhlo pár lekcí, kde se děti učily základy (první krůčky na bruslích, jak vstát, aj.)	9
Keramika	Během roku děti navštěvují keramickou dílnu, kde se učí pracovat s hlínou různými technikami, díky tomu si i procvičují jemnou motoriku.	10
Bruslení	Děti se hravou formou seznamují s prostředím dalšího zimního sportu, spolupráce s VHK Vsetín, základy jízdy na bruslích, zdokonalovací lekce	10
Lyžařský výcvik	Individuální i skupinovou formou probíhal lyžařský výcvik. Děti si osvojily základní sjezdařské dovednosti a snažily se docílit samostatné jízdy.	10
Lyžařské závody	Závod určen nejen pro děti, ale také jejich rodiče a absolventy. Letos závodníky povzbuzovali i maskoti.	10
Logopedie	Během roku do naší MŠ docházela logopedka, která pracovala nejen s dětmi, ale také spolupracovala s rodiči.	10
Screening očí	Preventivní vyšetření nabízí zkušená ortoptistka Marcela Tabáčková, která ochotně dochází k nám do MŠ.	10
Návštěva ZŠ Ohrada	Děti navštívily své bývalé spolužáky, kteří jim názorně ukázali, jak to ve škole funguje.	10
Divadlo Bublanina	Divadelní představení se skládalo z více pohádek, které byly zábavné, ale i poučné.	10
Divadlo z truhlice	Děti byly herci neustále zapojovány do divadelního představení, což je velice bavilo.	10
Mikuláš ve městě	Akce spojená i se zdobením vánočních stromečků na náměstí a mikulášským povozem, který jezdí až ke školce-děti	9

	přednesly básničky a za odměnu si vysloužily malou odměnu.	
Mikulášská nadílka	Mikulášská nadílka byla i letos předána studenty SŠ Kostka, kteří měli připravené perfektní kostýmy a balíčky pro děti.	10
Vánoční jarmark SŠ	Děti přispěly svými výrobky na vánoční jarmark, který se tradičně koná na střední škole. Při téhle příležitosti si studenti pro děti připravili vánoční dílničku a mohly si tak vyrobit další krásný výrobek.	10
Vánoční besídka	Vystoupení dětí v kostýmech na téma vánoční stromeček. Příjemné rozloučení s koncem roku u dobrého pohoštění.	10
Den otevřených dveří pro MŠ na Lapači	Akce nabízela možnost se podívat do celého hokejového areálu a nahlédnout do života hokejistů. Děti se také zúčastnily výzvy a namalovaly obraz s hokejovou tematikou.	10
Masopustní veselice	Další tradice, kterou děti letošní rok poznaly a na vlastní kůži si vyzkoušely. Průvod v maskách za zvuku harmoniky šel areálem SŠ Kostka.	10
Atletický pětiboj	Sportovní akce pro školky ze Vsetína a okolí. V letošním roce jsme se umístili na přední příčce.	10
Velikonoce na zámku	Návštěva zámku nám pomohla nahlédnout do tradic spojenými s Velikonocemi. Děti si odnesly spousty zážitků a také malý výrobek.	10
Velikonoční tvoření s SŠ	Studenti z oboru pedagogického lycea si pro děti přichystali velikonoční tvoření a za odměnu i malé překvapení.	10
Velikonoční tvoření v MŠ	Akce pro rodiče s dětmi, zahájení proběhlo malým vystoupením dětí, poté všichni společně vyráběli velikonoční dekorace.	10
Den Země	Alcedo a další vsetínské organizace zajistili program ke dni oslavy naší planety Země. Děti měly možnost se něco nového o planetě dozvědět, a hlavně pak to, jak ji chránit.	10
Výlet na Huslenky	Krásné počasí nás vylákalo na výlet do obce Huslenky-kde chovají pštrosi. Pro děti byl zážitek, vidět je zblízka.	10
Čarodějnice	Konec dubna patří magii, proto jsme letos pro děti připravili strašidelnou stezku, kde měly plnit úkoly.	10
Maturity SŠ Kostka	Děti pomáhaly (jako figuranti) studentům složit praktické maturitní zkoušky z didaktiky tělesné výchovy.	10
Školka v přírodě	Tří denní pobyt pro starší děti, který proběhl v Ski areálu Kohútka na téma přežití v přírodě. Všechny děti pobyt bez rodičů	10

	zvládly a naučily se spoustu užitečných věcí.	
Loučení se školáky	Tento rok proběhla akce v prostorách střední školy, kde se také předávalo maturitní vysvědčení. Děti akci obohatily vystoupením pro své rodiče, studenty i ostatní učitelé.	10
Projektové dny „S písničkou do přírody“	Uzavření školního roku nám dopomohl projektový den v terénním středisku u Ratiboře, kde na nás čekal zajímavý program, který měl na starosti spolek Takoda. Pro děti si připravili výchovně vzdělávací činnosti spojené s hudbou, přírodou a netradičními sporty.	10



### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je považována za velmi důležitou. Přináší především sdílení společně strávených chvil, které jsou emotivně bohaté (společné pořádání akcí pro děti, tvoření s rodiči, besídky ...). Dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se zcela promítá v atmosféře MŠ. Rodiče se často znají osobně s personálem školy, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy a starostmi a společnými silami je řeší. Intenzivní vztahy s rodiči budou i nadále podporovány. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech v MŠ nástěnkami, osobním stykem s učitelkami a na www stránkách školy. Ukázky prací dětí jsou součástí výzdoby tříd a prostor MŠ.

V rámci výzvy OP JAK – šablony jsme i v letošním roce mohli, pro rodiče předškoláků uspořádat několik akcí a aktivit vedoucích k informovanosti ohledně výběru, základní školy, rodiče i děti měli možnost vyzkoušet si zápis nanečisto a k dispozici jim byla také logopedická poradna.

### **Spolupráce s Pedagogickými obory SŠ Kostka**

Studentky předškolní a mimoškolní pedagogiky a Pedagogického lycea vykonávají svou praxi přímo ve třídách mateřské školy. Mimo jiné se v rámci své praxe aktivně podílejí na realizaci některých akcí pro děti mikulášská nadílka, Vánoční a Velikonoční tvoření, doprovázejí děti na školní výlet apod. Vyvrcholením celoroční spolupráce studentek prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky je příprava a následná realizace Dne dětí pro školku. Tato akce byla velmi vydařená a na tvářích malých účastníků vykouzlila ne jeden úsměv. Studenti pedagogického lycea pak společně pro děti uspořádali zimní olympiádu.

### **Spolupráce se SVČ (střediskem volného času) Alcedo, Vsetín**

Středisko volného času Alcedo Vsetín realizuje řadu vzdělávacích aktivit, zejména v oblasti ekologické a environmentální výchovy. V letošním školním roce jsme nově využily výukového programu o vodě v rámci školního výletu v terénním středisku hájenka, Semetín.

### **Spolupráce s dětským oddělením MVK (Masarykovy veřejné knihovny) Vsetín (Luh)**

Několikrát ročně školka navštíví dětské oddělení knihovny v Luhu (Vsetín), kde se děti dozvídají o autorech i ilustrátorech knih a bývá pro ně připraven zajímavý program, účastní se výtvarných dílen a programů v prostorách knihovny.

**Spolupráce se Vsetínskou sportovní, s. r. o.** Mateřská škola využívá sportovišť spravovaných společností, účastní se pořádaných akcí, jako jsou například Den dětí na koupališti u Průmyslovky, nábor mladých hokejových nadějí v MŠ, zapojení výtvarné soutěže HC Vsetín, využívání pumptrackové dráhy

### **Spolupráce s českým hokejbalovým svazem**

Mateřská škola obdržela vybavení pro nácvik a trénink hokejbalových dovedností, v příštím školním roce budou za dětmi docházet v rámci navázané spolupráce místní hokejbalový trenéři.

### **Spolupráce s odborníky**

- Jedenkrát ročně probíhá oční screening ve spolupráci s Mgr. Marcelou Tabáčkovou
- V rámci řečového rozvoje dětí spolupracujeme s Mgr. Radkou Zetochovou – speciální pedagog, logoped.
- Úzká spolupráce s pedagogy prvního stupně základních škol na území města Vsetína

**V rámci výzvy OP JAK spolupráce s odborníky z pedagogické praxe.**



## Úroveň výsledků práce MŠ:

V uplynulé, školním roce se Mateřská škola snažila o maximální využívání lidských, materiálních i finančních zdrojů. Neustále bylo zlepšováno materiální vybavení MŠ.

Na základě pravidelné evaluace lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí jsou na nadstandartní úrovni. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracují s pedagogy základní školy a podporují tak úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání.

Společné působení MŠ a Střední školy Kostka nabízí výhody z několika hledisek. Je zde možnost využívat školní autobus k přepravě dětí MŠ, pomoc studentek z pedagogických oborů při větších akcích mikulášské a vánoční besídky, výlety, doprovod do plavání, je přínosem nejen pro samotné pedagogy, ale i pro studenty a jejich další pedagogické působení v jiných školských zařízeních. Pedagogové střední školy jsou nápomocni s výukou keramiky, tenisu i při přípravách společných školních akcí. Ředitel střední školy umožňuje učitelkám MŠ samostatně rozhodovat o realizaci vlastních nápadů týkajících se vzdělávacího procesu a vítá aktivity, které jsou nad rámec pracovních povinností zaměstnanců MŠ. Hlavním úkolem MŠ bylo poskytování kvalitních služeb veřejnosti v oblasti předškolního vzdělávání. Po celé období fungování mateřské školy byly sledovány hlavní cíle – rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

### Výsledky vzdělávání:

Ke zjišťování výsledků vzdělávání byl použit evaluační systém, který byl postupně propracováván a rozšiřován. Jednotlivá podtémata byla hodnocena několika větami, co se povedlo, co se nepovedlo, jakým způsobem se bude postupovat příště. Hodnocení bylo zaznamenáno do hodnotícího listu. Vedena byla také dokumentace každého dítěte, kde byly písemně dokládány jeho úspěchy a nedostatky ve všech oblastech vzdělávání po celou dobu jeho docházky do MŠ.

Oblasti evaluace:

- každodenně ve třídě
- na konci tematických částí  
cyklické hodnocení ŠVP
- diagnostika dětí s návrhem pro jejich další rozvoj a nápravu
- zhodnocení práce na pedagogických poradách

## Závěry pro další práci:

Mateřská škola má jasně formulovanou koncepci a dlouhodobou strategii rozvoje, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují. Stanovené vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k novým trendům v předškolním vzdělávání. Cílem Mateřské školy je i nadále naplňovat klíčové kompetence a pracovat dle aktualizovaného ŠVP PV. Díky rozšíření kvality materiálních podmínek a široké základně odborníků, se kterými mateřská škola spolupracuje, bychom rádi i v budoucnu využívali nových metod a forem práce, tak aby bylo dosaženo ještě lepších výsledků a kvality vzdělávání. Jsme rádi, že se nám to společnými silami daří a dosahujeme tak dobré úrovně předškolního vzdělávání.

Ve Vsetíně 10.10.2025

Zpracovala: Bc. Martina Koňářiková – ředitelka MŠ